

## ПРИЛОЖЕНИЕ.

### Материалы выступлений на открытом заседании Мультивендорного и академического консорциума от 16.04.10

---

#### РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕНДОРОВ

Многие проекты внедрения технологий вендоров в российские вузы выявили целый ряд проблем, которые связаны с недостаточной мотивацией преподавателей по освоению новых программных продуктов и технических систем, а также сложностью учета нормативно-методической базы системы высшего образования, претерпевающей серьезные изменения. Ряд вендоров пытаются решить некоторые из возникающих проблем путем локализации отдельных авторизованных курсов, проведения конкурсов на разработку учебников и участия в проектах разработки профессиональных и образовательных стандартов. Однако эти инициативы из-за нехватки инвестиций носят единичный характер и не позволяют решить возникающие проблемы в необходимом масштабе.

Возможным решением проблемы финансирования различных учебно-методических проектов может стать организация системы структурирования скидок для вузов на продукцию и услуги ИКТ-вендоров, которая обеспечит увеличение размера скидки в зависимости от объемов проделанных вузом методических разработок и обучения преподавателей.

Ключевым ограничением реализации подобной схемы является конкурсная процедура закупки и невозможность (или высокая сложность) перераспределения сэкономленных средств вуза на другие статьи затрат. В связи с этим можно рассмотреть альтернативный вариант, в рамках которого дополнительная скидка представляется не вузу, а партнерам вендора (дистрибьюторам), через которых обычно и распространяется продукция большинства компаний. Тогда в конкурсной документации прописываются учебно-методические работы и обучение, которые должны быть выполнены с привлечением сотрудников вузов.

Важным условием реализации подобного взаимодействия является мониторинг и контроль предоставленных скидок, анализ результатов выполнения работ, которые могут выполняться такими организациями, как МАК ИКТ, АККОРК, АП КИТ и другими.

Практическими шагами в этом направлении являются:

- Создание рабочей группы,
- Разработка рекомендаций МАК ИКТ,

- Получение поддержки от профессиональных объединений (например, АП КИТ) и министерств (Минобрнауки и Минкомсвязи России),
- Разработка соглашения для ИКТ-вендоров и партнеров о выполнении рекомендаций,
- Мониторинг и контроль за реализацией соглашений,
- Анализ и совершенствование системы.

#### «ВЕСТНИК МАК ИКТ»



В течение года реализуется совместный проект МАК ИКТ и журнала «Качество образования», основная задача которого – создание эффективной информационной площадки для действующих и потенциальных участников Консорциума в рамках постоянной журнальной рубрики «ИКТ в образовании».

Накопленные за год сотрудничества материалы рубрики позволяют на данном этапе подготовить отдельное издание, посвященное деятельности МАК ИКТ, которое представит заинтересованной аудитории статьи о реализованных и текущих проектах Консорциума, а также индивидуальную информацию о его участниках. Впоследствии такое издание может стать периодическим и выпускаться один раз в полугодие.

Основное содержание первого издания с рабочим названием «Вестник МАК ИКТ» будет состоять из уже опубликованных статей, вызвавших большой интерес и отклик среди различных категорий читателей. Будут сохранены и уже традиционные разделы: *Аналитические обзоры и статьи, Новости о деятельности Консорциума и событиях его участников, Материалы о проектах МАК ИКТ, «Страницы вендоров»,* содержащиеся имиджевые статьи, материалы о проводимых мероприятиях и т.д.

Вестник будет выпускаться как приложение к журналу «Качество образования» и сохранит его стиль и основные характеристики (лакированную обложку, полноцветную печать формата А4), однако объем будет несколько больше – около 80-90 страниц. Предполагаемый тираж составит 500 экземпляров, который будет распространяться на бесплатной и коммерческой основе в рамках тематических конференций и выставок, через магазины издательства и целевую рассылку. Все желающие принять или расширить свое участие в этом издательском проекте, могут обращаться к ведущему рубрики «ИКТ в

образовании» Филипповичу Андрею (philippovich@list.ru). Дополнительная информация о проекте - <http://technical.bmstu.ru/LTEP/Digest.htm>.

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ МАК ИКТ

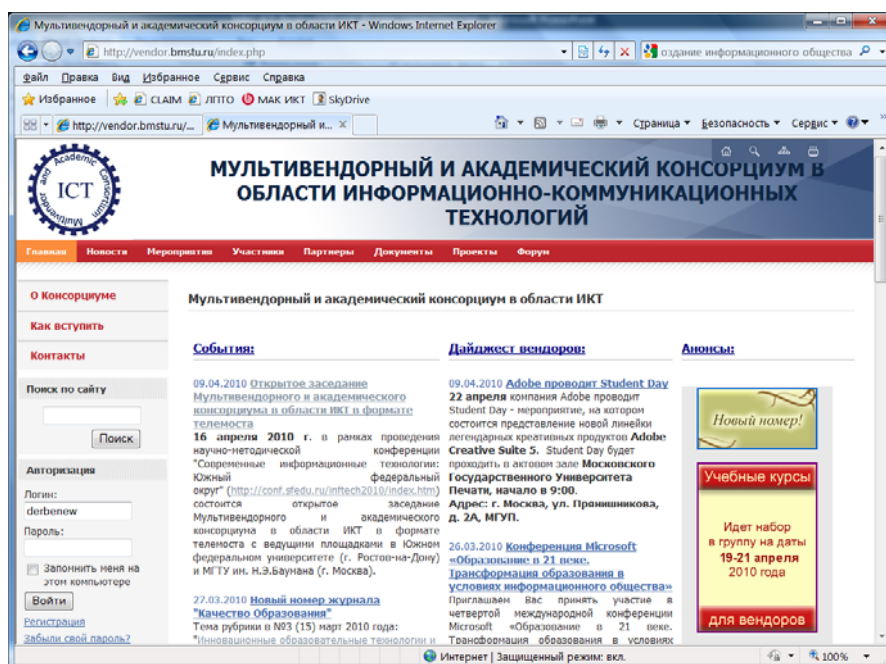


Создание и поддержка специализированного интернет-портала Консорциума (<http://vendor.bmstu.ru>) является одним из ключевых направлений деятельности МАК ИКТ в рамках информационного взаимодействия среди участников и потенциально заинтересованных лиц.

В качестве программной платформы создания портала было выбрано решение 1С-Битрикс, обладающее большой функциональностью и предоставленное одним из наиболее активных участников МАК ИКТ.

В настоящее время на сайте есть несколько разделов, наиболее посещаемый из которых – новостная лента, состоящая из трех подразделов и системы баннеров:

- **События**, где описываются прошедшие мероприятия МАК ИКТ и обновления на сайте,
- **Дайджест вендоров**, где освещаются новости компаний, описания различных событий, мероприятий, акций и конкурсов.
- **Анонсы**, где предвосхищаются будущие события и размещаются графические баннеры.



В будущем планируется развитие новостного канала за счет его рубрикации, активизации академических представителей Консорциума, создания отдельных RSS-каналов на страницах участников.

Каждый новостной подраздел содержит возможность подписки на RSS-канал и оперативное получение свежей информации на электронную почту. Помимо этого МАК ИКТ организует регулярную **рассылку о деятельности Консорциума** и важных мероприятиях его участников. Сейчас количество подписчиков более 120 и их число постоянно растет. Для знакомства с предыдущими или пропущенными рассылками, они дублируются на сайте в разделе **Документы**.

В разделе **Мероприятия** как правило представляются подробные фотоотчеты и пресс-релизы различных конференций, семинаров и выставок, в которых принимали участие представители Консорциума.

Относительно недавно стал развиваться раздел **Участники**, в котором на базе содержания вступительных писем создаются персональные странички участников. Наиболее активные представители Консорциума расширили и регулярно обновляют информацию о себе и своих академических инициативах, направленную на широкую целевую аудиторию. Большинство участников ограничиваются ссылками на свои специализированные образовательные ресурсы. Учитывая сложности многих компаний по созданию и обновлению собственных сайтов, Исполнительная дирекция предлагает возможности по разработке более объемных веб-ресурсов и сервисов.

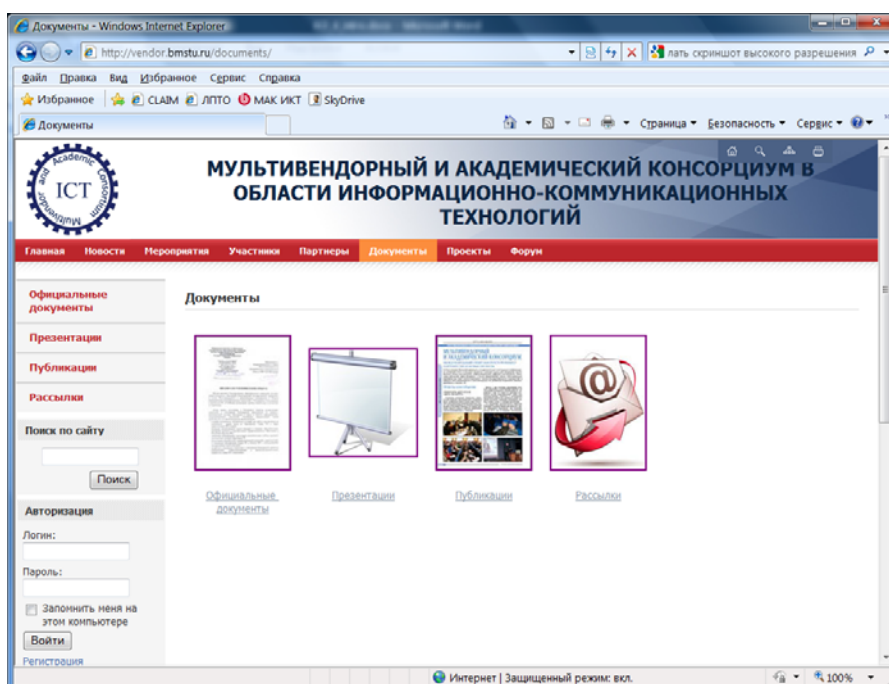


Для обратной связи разработан логотип участника Консорциума, который можно разместить на сайте организации или соответствующего образовательного ресурса. Ссылка с него может идти на страничку компании в рамках сайта МАК ИКТ.

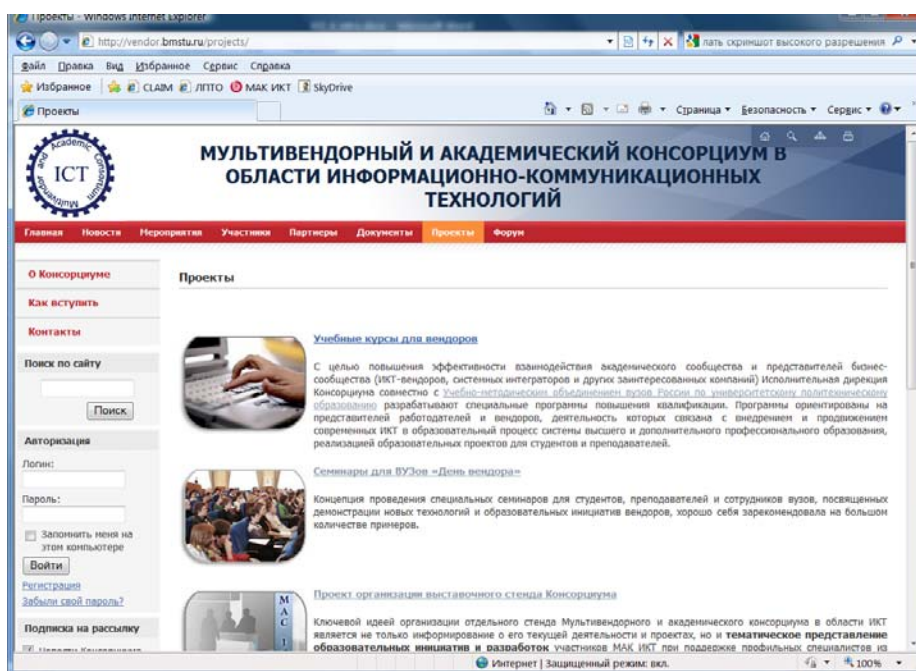
Помимо страничек вендоров проектируются странички вузов. На данный момент запущена тестовая версия страница МГТУ им. Н.Э.Баумана, которая будет пополняться информацией об IT-кафедрах и факультетах, прикладных и теоретических разработках, академических инициативах вендоров, внедренных в учебный процесс и другой полезной информацией.

Раздел **Документы** содержит все публикации рубрики «ИКТ в образовании», копии рассылок, презентации с конференций, выставок, семинаров и прочих мероприятий, а также официальные пресс-релизы заседаний и другие нормативные документы. В

перспективе планируется расширить раздел аналитическими материалами, рекомендациями Консорциума, ссылками на интересные и значимые публикации.

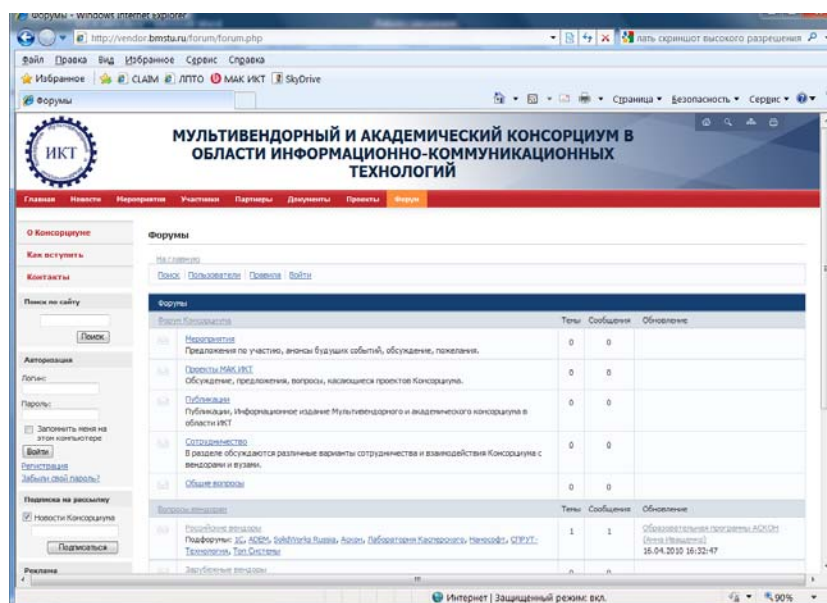


Раздел **Проекты** содержит информацию о проведенных и реализуемых проектах МАК ИКТ, электронные формы-опросники, с помощью которых можно подать заявки на участие в том или ином мероприятии Консорциума.



В апреле этого года запущен **Форум**, который предназначен для расширения аудитории посетителей сайта и развития обратной связи. В настоящее время он содержит разделы, посвященные деятельности Консорциума и отдельных вендоров. Планируется, что от каждой компании в перспективе будет представлен модератор соответствующего

подфорума, в обязанности которого входит анализировать вопросы, формировать ответы и размещать их на сайте.



## РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В ИКТ

Современная социально-экономическая ситуация в России характеризуется повышением роли дополнительного профессионального образования (ДПО), выполняющего функции формирования профессиональных компетенций обучаемых путем повышения их квалификации и переподготовки.

Это обусловлено с одной стороны возрастающими требованиями работодателей в отношении специальной практической подготовки профессиональных кадров, а с другой стороны переходом российского высшего профессионального образования на двухуровневую систему: бакалавр-магистр (специалитет только по ограниченному числу специальностей). Особое значение в этой связи приобретает развитие в системе ДПО дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки с присвоением дополнительных квалификаций, общей трудоемкостью свыше 1000 часов.

Введение уровневой системы подготовки и Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) повлечет значительное увеличение выпускников-бакалавров, не имеющих полноценной профессиональной подготовки и, соответственно, квалификации по специальности.

В конце 2008 года Лаборатория проблем технического образования МГТУ им. Н.Э.Баумана совместно с Федеральным институтом развития образования выполнили проект по разработке системы дополнительных профессиональных образовательных программ, обеспечивающих присвоение дополнительных квалификаций.

В рамках проекта на примере области ИКТ предложены подходы к проектированию структуры дополнительных профессиональных образовательных программ, позволяющие сместить цели учебных программ в сторону приобретения слушателями (студентами) конкретных образовательных результатов и навыков, коррелированных с профессиональными стандартами (ПС).

Для обеспечения унификации требований к программам ДПО с присуждением дополнительных квалификаций разработан Макет федеральных государственных требований (ФГТ), преемственный к структуре макета ФГОС, методика разработки ФГТ и конкретные примеры в области ИКТ. В основу представленных проектов ФГТ положены различные исходные данные и подходы:

- ФГТ для получения дополнительной квалификации «Системный администратор» представляют собой обновленную и дополненную версию существующих государственных требований «Системный инженер (специалист по эксплуатации аппаратно-программных комплексов персональных ЭВМ и сетей на их основе)», введенных в 2001 г.

- ФГТ для получения дополнительной квалификации "Инженер медиасистем" демонстрируют вариант преобразования существующей модели подготовки инженера по специальности «ИТ в медиаиндустрии» (ГОС-2) в дополнительную квалификацию, которая может быть получена на базе основной образовательной программы бакалавра (магистра) ФГОС ВПО 230200.

- ФГТ для получения дополнительной квалификации "Системный аналитик" разработаны без использования существующих прототипов образовательных программ в системе ВПО и ДПО.

Каждый проект ФГТ сопровождается примерным учебным планом, который учитывают специфику выбранного подхода, и позволяет в явном виде указать взаимосвязь с системой профессиональной аттестации и сертификации (в том числе и с авторизованными учебными курсами).

Положительные результаты указанного проекта и перспективность введения дополнительных квалификаций получили развитие в формировании нового предложения по созданию системы Дополнительных квалификаций на базе профессиональных стандартов в области ИКТ и сертификаций вендоров.

Основной идеей новой системы является разработка системы дополнительных квалификаций в соответствии с номенклатурой ПС в области ИКТ. Существующие стандарты носят вендору-независимый характер, поэтому на основе дополнительных квалификаций может быть создано множество примерных основных образовательных

программ (Пр. ООП), реализующих профиль одного или нескольких вендоров. Помимо этого Вендоры могут разработать модули для вариативной части других программ, которые будут строиться на использовании авторизованных курсов или других свободно доступных образовательных ресурсов.

Преимущества подобной системы состоят в том, что вендоры и заинтересованные работодатели могут формировать и регулярно обновлять независимые учебные программы, и рекомендовать их вузам для освоения в рамках учебного процесса. Учитывая сложности встраивания курсы вендоров в учебные программы, имеющие бюджетное финансирование, такой подход позволит избежать множества нормативных сложностей и обеспечить возможность коммерческой реализации дополнительных квалификаций одновременно с бюджетной формой обучения.