

РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В ИКТ

Современная социально-экономическая ситуация в России характеризуется повышением роли дополнительного профессионального образования (ДПО), выполняющего функции формирования профессиональных компетенций обучаемых путем повышения их квалификации и переподготовки.

Это обусловлено с одной стороны возрастающими требованиями работодателей в отношении специальной практической подготовки профессиональных кадров, а с другой стороны переходом российского высшего профессионального образования на двухуровневую систему: бакалавр-магистр (специалитет только по ограниченному числу специальностей). Особое значение в этой связи приобретает развитие в системе ДПО дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки с присвоением дополнительных квалификаций, общей трудоемкостью свыше 1000 часов.

Введение уровневой системы подготовки и Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) повлечет значительное увеличение выпускников-бакалавров, не имеющих полноценной профессиональной подготовки и, соответственно, квалификации по специальности.

В конце 2008 года Лаборатория проблем технического образования МГТУ им. Н.Э.Баумана совместно с Федеральным институтом развития образования выполнили проект по разработке системы дополнительных профессиональных образовательных программ, обеспечивающих присвоение дополнительных квалификаций.

В рамках проекта на примере области ИКТ предложены подходы к проектированию структуры дополнительных профессиональных образовательных программ, позволяющие сместить цели учебных программ в сторону приобретения слушателями (студентами) конкретных образовательных результатов и навыков, коррелированных с профессиональными стандартами (ПС).

Для обеспечения унификации требований к программам ДПО с присуждением дополнительных квалификаций разработан Макет федеральных государственных требований (ФГТ), преемственный к структуре макета ФГОС, методика разработки ФГТ и конкретные примеры в области ИКТ. В основу представленных проектов ФГТ положены различные исходные данные и подходы:

- ФГТ для получения дополнительной квалификации «Системный администратор» представляют собой обновленную и дополненную версию существующих государственных требований «Системный инженер (специалист по эксплуатации

аппаратно-программных комплексов персональных ЭВМ и сетей на их основе)», введенных в 2001 г.

- ФГТ для получения дополнительной квалификации "Инженер медиасистем" демонстрируют вариант преобразования существующей модели подготовки инженера по специальности «ИТ в медиаиндустрии» (ГОС-2) в дополнительную квалификацию, которая может быть получена на базе основной образовательной программы бакалавра (магистра) ФГОС ВПО 230200.

- ФГТ для получения дополнительной квалификации "Системный аналитик" разработаны без использования существующих прототипов образовательных программ в системе ВПО и ДПО.

Каждый проект ФГТ сопровождается примерным учебным планом, который учитывают специфику выбранного подхода, и позволяет в явном виде указать взаимосвязь с системой профессиональной аттестации и сертификации (в том числе и с авторизованными учебными курсами).

Положительные результаты указанного проекта и перспективность введения дополнительных квалификаций получили развитие в формировании нового предложения по созданию системы Дополнительных квалификаций на базе профессиональных стандартов в области ИКТ и сертификаций вендоров.

Основной идеей новой системы является разработка системы дополнительных квалификаций в соответствии с номенклатурой ПС в области ИКТ. Существующие стандарты носят вендору-независимый характер, поэтому на основе дополнительных квалификаций может быть создано множество примерных основных образовательных программ (Пр. ООП), реализующих профиль одного или нескольких вендоров. Помимо этого Вендоры могут разработать модули для вариативной части других программ, которые будут строиться на использовании авторизованных курсов или других свободно доступных образовательных ресурсов.

Преимущества подобной системы состоят в том, что вендоры и заинтересованные работодатели могут формировать и регулярно обновлять независимые учебные программы, и рекомендовать их вузам для освоения в рамках учебного процесса. Учитывая сложности встраивания курсы вендоров в учебные программы, имеющие бюджетное финансирование, такой подход позволит избежать множества нормативных сложностей и обеспечить возможность коммерческой реализации дополнительных квалификаций одновременно с бюджетной формой обучения.