

# МУЛЬТИВЕНДОРНЫЙ И АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОНСОРЦИУМ: ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ В СФЕРЕ ИКТ

В выпуске представлены обзоры крупных мероприятий участников МАК ИКТ: «Саммит лидеров образования Adobe», «11-й Cisco Форум» и «Деловой инновационный форум Oracle Day», а также международная конференция «Состояние и перспективы развития профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов в государствах-участниках СНГ по новым направлениям развития техники и технологий». Вторая часть рубрики посвящена проекту Консорциума по созданию «Системы дополнительных квалификаций в сфере ИКТ», принципам и механизмам, существующим и перспективным возможностям ее реализации.

## СОБЫТИЯ

### САММИТ ЛИДЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ADOBE

20 октября 2010 г. в Сокольниках прошла конференция «Adobe – Саммит лидеров образования», в которой приняли участие свыше 150 человек. МАК ИКТ и журнал «КО» выступили информационными партнерами мероприятия.



Программа конференции включала в себя пленарное заседание и две секции «Школьное образование» и «Высшее образование», на которых с докладами и презентациями выступили ведущие российские и международные специалисты в области школьного, среднего профессионального и высшего образования. Обсуждались актуальные на сегодняшний день вопросы необходимости использования инновационных технологий в

системе образования России, проблемы и перспективы внедрения ИТ-решений в образовательных учреждениях и основные решения для подготовки будущих профессионалов, существующие сегодня на рынке.

В ходе конференции с докладом выступила Меган Стюарт (директор глобальных программ в высшем образовании, Adobe Systems), Дэвид Хит (директор по работе с образовательными учреждениями в Европе, Африке и на Ближнем Востоке, Adobe Systems), Виктор Жуков (руководитель направления по работе с образованием, Adobe Systems Россия и СНГ), Майкл О'Нилл (специалист по работе с профессиональным сообществом кино и ТВ, Adobe Systems), Александр Мишин и Александр Лата (Британская высшая школа дизайна) и многие другие.

Все подробности о мероприятии, записи трансляций докладов и другие материалы можно найти на сайте Саммита ([adobe-edu.ru](http://adobe-edu.ru)).

### ДЕЛОВОЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ФОРУМ ORACLE DAY

27 октября 2010 г. в Москве прошел «Деловой инновационный форум Oracle Day». Главным лозунгом мероприятия стали три слова «Software. Hardware. Complete», которые максимально полно отражают содержание самого масштабного мероприятия Oracle в этом году и символизируют организационное объединение Oracle и Sun.

## «КО» и Мультивендорный и академический консорциум в области ИКТ: совместный проект



В работе форума приняли участие свыше 1000 человек, среди которых генеральные, коммерческие, финансовые директора, директора по сбыту, производству, персоналу, снабжению, директора по ИТ и безопасности, руководители ИТ-подразделений, ИТ-специалисты и бизнес-аналитики.

На форуме были представлены глобальные анонсы и успешный опыт российских заказчиков в области бизнес-приложений и отраслевых решений, управления эффективностью и бизнес-анализа, баз данных и связующего программного обеспечения, систем хранения и серверов.



Насыщенную программу Oracle Day, представленную пленарным заседанием и 20 тематическими секциями, совокупное время которых достигло 48 часов, открыл Исполнительный вице-президент Oracle в регионе ЕМЕА Лоик Ле Гиске, а продолжили топ-менеджеры корпорации и крупнейших предприятий России из государственного, финансового, телекоммуникационного секторов, промышленности, торговли, дистрибуции, здравоохранения. Участники познакомились с самыми громкими премьерными Oracle Open World-2010 в Сан-Франциско:

интегрированной машиной связующего программного обеспечения Oracle Exalogic Elastic Cloud, машиной баз данных Oracle Exadata Database Machine X2-8, системой SPARC T3 и др.

### ФОРУМ CISCO 2010

27-29 октября в Московском центре международной торговли состоялось крупнейшее мероприятие в ИТ-индустрии стран СНГ – конференция по информационным технологиям Cisco Expo-2010. Одиннадцатый по счету ежегодный форум прошел под девизом «Совместная работа и виртуализация без границ». В этом году в московской Cisco Expo приняли участие 2336 ИТ-специалистов и журналистов. В конференции смогли принять участие жители многих отдаленных регионов России: Камчатки и Приморского края, Карачаево-Черкессии и Ямало-Ненецкого автономного округа, Карелии и Сахалинской области. На форуме побывали также гости из Азербайджана, Белоруссии, Великобритании, Грузии, США, Таджикистана.



Участников конференции ждала насыщенная программа из более чем 140 докладов, презентаций и демонстраций новейших разработок Cisco и ее партнеров, которые были организованы в рамках девяти технологических потоков: сетевая инфраструктура, информационная безопасность, унифицированные коммуникации и бизнес-видео, центры обработки вызовов, центры обработки данных, оптические сети и системы, решения для операторов связи, беспроводные сети, видеонаблюдение и контроль доступа.

Впервые в повестку дня московских конференций Cisco Expo была включена тема Smart Grid, в связи с чем на форум приехала крупнейший специалист в этой области – старший вице-президент компании Cisco, генеральный менеджер подразделения по разработке решений Cisco Smart Grid Лора Ипсен (Laura Ipsen). В своем докладе, а затем и в выступлении на пресс-конференции она выразила уверенность в том, что сетевые технологии могут помочь модернизировать энергетическую инфраструктуру РФ и тем самым способствовать строительству современной, сильной, процветающей России. Изложив концепцию того, как Cisco может содействовать созданию в Российской Феде-

рации энергетической суперинфраструктуры (по-английски – Smart Grid), объединяющей новаторские энергетические и информационно-коммуникационные технологии, Л.Ипсен объявила о том, что в ближайшее время Cisco начнет поставки соответствующих продуктов на российский рынок.

В рамках Cisco Expo-2010 прошла Всероссийская встреча инструкторов сетевых академий Cisco, которая состоялась в офисе компании Cisco. На встрече собрались инструктора и руководители академий из Москвы, Ярославля, Екатеринбурга, Самары, Санкт-Петербурга и других городов. Координатор программы сетевых академий Cisco в России Александр Турилин и технический менеджер программы в России и странах СНГ Семён Овсянников сделали доклады о новинках программы. На встрече в режиме круглого стола обсуждались стратегические вопросы развития программы: интеграции учебных ресурсов Cisco в основные образовательные программы вузов, расширение школьного проекта, а также вопросы мониторинга качества преподавания. По окончании встречи были вручены памятные призы наиболее успешным академиям за предыдущий академический год.

### ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ГОСУДАРСТВАХ-УЧАСТНИКАХ СНГ ПО НОВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

При поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ 12-13 ноября 2010 года в МГТУ им. Н.Э.Баумана прошла Международная конференция «Состояние и перспективы развития профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов в государствах-участниках СНГ по новым направлениям развития техники и технологий». В работе конференции приняли участие известные ученые, представители органов государственной власти, бизнеса и общественности Армении, России, Белоруссии, Узбекистана, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана и других стран СНГ.

Открыли конференцию президент МГТУ им. Н.Э.Баумана Игорь Борисович Фёдоров, исполнительный директор Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ Армен Багратович Смбалян, советник Исполнительного комитета СНГ Александр Николаевич Бойко и директор МИПК Александр Кондратьевич Ковальчук.

На пленарном заседании выступили: представитель Россотрудничества Марк Андреевич Калинин, вице-президент АО «Национальный центр космических исследо-



ваний и технологий» Республики Казахстан Есмагамбет Есмагамович Исмаил и Александр Геннадьевич Баханович из Белорусского национального технического университета. В ходе их выступлений наметились четкие тенденции интеграции промышленности и образовательных учреждений в сфере повышения квалификации и переподготовки кадров.

Следует отметить, что сразу несколько докладов были посвящены взаимодействию системы образования с IT-индустрией, причем тенденция во всех странах СНГ одинаковая – сближение авторизованных форм обучения с университетским образованием. Так, проректор Ереванского государственного университета Александр Константинович



Григорян подвел итоги реализации совместных образовательных программ с компанией Synopsys Armenia, а заместитель исполнительного директора Мультивендорного и академического консорциума в области ИКТ Евгений Викторович Дербенёв рассказал о реализуемых в МГТУ им. Н.Э.Баумана проектах совместно с ведущими ИКТ-вендорами (VDEL, EMC, Microsoft, Cisco, 1С, D-Link, Аскон и др.), а также представил инициативные разработки и проекты МАК ИКТ.

По результатам конференции были выработаны практические рекомендации по организации и осуществлению профессиональной переподготовки и повышению квалификации специалистов государств-участников СНГ.

## «ВЕСТНИК МАК ИКТ»



Ключевым событием уходящего учебного года для консорциума явился выпуск первого официального информационного издания «Вестник МАК ИКТ». Для отражения ключевых задач и результатов работы Консорциума в издание включены наиболее интересные статьи, обзоры и другие материалы, опубликованные в 2009–2010 гг. на страницах специальной рубрики информационно-аналитического журнала «Качество образования» и других изданий.

Открывает вестник статья ректора МГТУ им. Н.Э.Баумана, в которой подводятся итоги первого года работы консорциума и определяются новые направления развития, в числе которых актуальные вопросы создания иннограда СКОЛКОВО, повсеместный переход на новые образовательные стандарты, развитие межвузовского взаимодействия.

В первой части выпуска подробно раскрывается деятельность консорциума: описание ключевых информационных и методических проектов, интервью с участниками, хронология развития и предисто-

рия возникновения МАК ИКТ, берущая свое начало в многолетней деятельности учебно-методических объединений вузов России.

Вторая часть содержит аналитические статьи по международному опыту: даются оценки потребности в ИКТ-специалистах при различных прогнозах выхода из кризиса и наиболее востребованных ИКТ-компетенциях на текущий год, обобщается опыт европейского сообщества по развитию многостороннего частно-государственного партнерства в сфере ИКТ-образования.

В третьей части описываются ключевые мероприятия вендоров (Adobe, Autodesk, Cisco, National Instruments и др.) и статьи наиболее активных участников МАК ИКТ (Adem, «Лаборатории Касперского», Microsoft, 1C, VP Group, Embarcadero Technologies и SolidWorks), посвященные различным образовательным проектам и мероприятиям.

Вестник МАК ИКТ предназначен для широкой аудитории читателей и прежде всего адресован руководителям в сфере образования, преподавателям, студентам, менеджерам и методистам образовательных проектов ИКТ-вендоров, а также заинтересованным представителям работодателей.

Зарубежные вендоры	Российские вендоры
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adobe Systems</li> <li>● Autodesk</li> <li>● Cisco</li> <li>● Embarcadero Technologies</li> <li>● EMC</li> <li>● HP</li> <li>● IBM</li> <li>● Microsoft</li> <li>● National Instruments</li> <li>● Oracle</li> <li>● PTC</li> <li>● Red Hat</li> <li>● SAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1C</li> <li>● 1С – Битрикс</li> <li>● АДЕМ</li> <li>● SolidWorks</li> <li>● АСКОН</li> <li>● Лаборатория Касперского</li> <li>● НаноСофт</li> <li>● СПРУТ-Технология</li> <li>● Топ Системы</li> </ul>
<p><b>Профессиональные ассоциации, учебные центры, системные интеграторы и др.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ProTechnologies</li> <li>● Quarta technologies</li> <li>● VDEL</li> <li>● VP GROUP</li> <li>● АП КИТ</li> <li>● БИНОМ</li> <li>● Аквариус</li> <li>● ДПИ-компьютерс</li> <li>● Консорциум «Интегра-С»</li> <li>● Ланит</li> <li>● Региональная ассоциация «Компьютерная Самара»</li> <li>● Софтлайн</li> <li>● Специалист</li> <li>● СТЭП ЛОДЖИК</li> <li>● Технический комитет по стандартизации 461 (ИКТО)</li> <li>● ЦИПК Атомэнергпром</li> </ul>	<p><b>Вузы и научные организации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия</li> <li>● Воронежский ГУ</li> <li>● Вятский ГУ</li> <li>● Евразийский открытый институт</li> <li>● Кубанский ГУ</li> <li>● МГТУ им. Н.Э.Баумана</li> <li>● МИИТ</li> <li>● МИРЭА</li> <li>● МГТУ «Станкин»</li> <li>● МТУСИ</li> <li>● МФПА</li> <li>● МФЮА</li> <li>● МЭИ</li> <li>● МЭСИ</li> <li>● Петрозаводский ГУ</li> <li>● Ставропольский ГУ</li> <li>● СПбГУТ им. проф. М.А.Бонч-Бруевича</li> <li>● СПБГИТМО</li> <li>● Санкт-Петербургский ГУ профсоюзов (Алматинский филиал)</li> <li>● Тамбовский ГТУ</li> <li>● Тверской ГТУ</li> <li>● ГНИИ ИТТ «Информика»</li> </ul>

# СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В СФЕРЕ ИКТ

В одном из номеров «КО» и в первом выпуске «Вестника МАК ИКТ» был анонсирован и кратко описан проект Консорциума по созданию «Системы дополнительных квалификаций в сфере ИКТ». В этом выпуске представлена развернутая статья о принципах и механизмах создания подобной системы, существующих и перспективных возможностях ее реализации, нормативных ограничениях.

## Актуальные предпосылки

Одной из ключевых предпосылок, оказывающих существенное влияние на формирование новых образовательных инициатив и проектов в России, является массовый переход на уровневую систему подготовки бакалавров и магистров, а также на использование федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Этот переход уже в ближайшие годы повлечет за собой значительное увеличение выпускников с квалификацией (степенью) бакалавра, которые, по мнению многих работодателей, не будут иметь полноценную профессиональную подготовку и, соответственно, необходимую и востребованную квалификацию по конкретной специальности. Анализ утвержденных ФГОС по различным направлениям показывает, что многие или даже большинство соответствующих образовательных программ (требования к их построению и организации) не были перестроены в должной степени под новые реалии и сохранили структуру программ специалитета.

Складывающаяся ситуация требует расширения и развития системы дополнительного профессионального образования (ДПО), которая должна обеспечить формирование у выпускников бакалавриата специальных профессиональных компетенций, определяющих их востребованность на рынке труда.

Другой важной предпосылкой, появившейся много раньше и не только в России, являются постоянно возрастающие требования работодателей к специальной практической подготовке профессиональных кадров, которые вызваны развитием научно-технического прогресса, сокращением жизненного цикла изделий и услуг, глобализацией и информатизацией общества. Реализация этих требований возможна только через развитие системы непрерывного образования (lifelong learning – образования в течение жизни) и регулярную актуализацию содержания основного образования (как школьного, так и вузовского). Это, в свою очередь, требует увеличения модульности учебного процесса и все большего разделения фундаментальной (в смысле неизменной) и прикладной (в смысле быстроизменяющейся и устаревающей) подготовки. Перспективное учебно-методическое и нормативно-законодательное обеспечение образования должно каким-то образом поддержать эти процессы и предложить новые механизмы. В этой связи актуальны учебные программы дополнительного профессионального образования, которые могут быть орга-

нично и эффективно состыкованы с основными образовательными программами (ООП).

Третьей ключевой предпосылкой является развитие систем квалификаций в различных сферах народного хозяйства, создание общих, региональных и отраслевых рамок квалификаций, систематизация и конвергенция различных квалификационных справочников. Эта тема уже несколько раз подробно обсуждалась на страницах журнала «КО», в том числе и в рубрике МАК ИКТ, где была описана Европейская рамка квалификаций в области ИКТ и соответствующая ей матрица компетенций.

В России под эгидой Национального агентства развития квалификации (НАРК), организованного по инициативе Российского союза производителей и предпринимателей (РСПП), разработаны проекты Национальной рамки квалификаций (НРК), спроектирован целый ряд документов и процедур, которые фактически направлены на форсирование процесса создания единой системы квалификаций, многие из которых могут быть приобретены только в формате дополнительного образования.

## Действующая система дополнительных квалификаций

Согласно нормативным документам программы для получения дополнительных квалификаций относятся к программам профессиональной переподготовки специалистов, что не совсем логично и несколько противоречит их детализированному описанию:

«...профессиональная переподготовка специалистов является самостоятельным видом ДПО, проводится с учетом профиля полученного образования специалистов и осуществляется образовательными учреждениями повышения квалификации и подразделениями образовательных учреждений ВПО и СПО по дополнительным профессиональным образовательным программам двух типов:

- Совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности на основании установленных квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям.
- Получение дополнительной квалификации по программам ДПО, формируемым в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для присвоения дополнительной квалификации, устанавли-

## Действующие нормативные документы

Основные положения, регламентирующие деятельность системы ДПО, сформулированы в Статье 26 Закона Об образовании РФ.

Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ утверждены приказом Минобрнауки РФ №1221 от 18 июня 1997 г.

Подробное описание деятельности и видов образовательных учреждений ДПО представлено в Постановлении Правительства РФ от 26 июня 1995 г. №610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов» (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 31 марта 2003 г.).

Примерное положение о структурных подразделениях дополнительного профессионального образования специалистов, организуемых в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, утвержденное приказом № 2749 Минобрнауки РФ от 25 сентября 2000 г.

Положение о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов утверждено приказом Минобрнауки РФ №2571 от 6 сентября 2000 г.

Порядок присвоения дополнительных квалификаций студентам вузов определяет Инструктивное письмо №14-55-341ин/15 от 15 мая 2000 г.

Государственные требования к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения дополнительных квалификаций определены приказом №1136 от 9 марта 2004 г.

Впоследствии список государственных требований уточнялся нормативными письмами. В Письме Министерства образования и науки РФ №ИК-137/03 от 24 января 2008 г. «О перечне государственных требований к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения дополнительных квалификаций на 31 декабря 2007 года» утверждается номенклатура действующих по сей день государственных требований к дополнительным квалификациям.

Лицензирование образовательных учреждений по дополнительным профессиональным образовательным программам для получения дополнительных квалификаций осуществляется в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №01-222/05-01 от 19 ноября 2004 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Мастер делового администрирования – Master of Business Administration (MBA)» лицензируется в соответствии с приказом Минобрнауки России №4323 от 20.11.03.

Лицензирование государственных образовательных учреждений ДПО осуществляется в соответствии с приказом №15 Минобрнауки РФ от 3 января

2001 г., который был привязан к приказу №796 от 18 октября 2000 г.

В настоящее время приказ №796 отменен Постановлением Правительства РФ №277 от 31 марта 2009 г. «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» (с изменениями от 24 сентября 2010 г.), а также дополнен приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №792 от 6 апреля 2010 г. «Об утверждении форм бланков лицензии на право ведения образовательной деятельности и приложения к ней».

Для выдачи дипломов государственного образца программы переподготовки должны быть аккредитованы в соответствии с приказом Минобрнауки РФ №113 от 23 сентября 1996 г. «Об утверждении положения о государственной аккредитации образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной переподготовки специалистов».

В остальных случаях образовательные учреждения, реализующие программы повышения квалификации специалистов, должны руководствоваться общим «Положением о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений», утв. приказом Минобрнауки РФ №1327 от 22 мая 1998 г. (в ред. от 11.08.2000 №2439), которое, однако, дополнено рядом новых документов Постановлением Правительства РФ №522 от 14 июля 2008 г. «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций» (с изменениями от 18 мая 2009 г., 19 января 2010 г.) и др.

Формы документов государственного образца о повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов утверждены Постановлением Госкомвуза №13 от 27 декабря 1995 г. и уточнены Письмом Минобрнауки РФ №36-52-120ин/36-10 от 22 июня 1998 г. «О введении в действие новых документов государственного образца о повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов».

В действующих нормативных документах определяются следующие основные виды ДПО:

- *повышение квалификации:*
  - ✓ краткосрочное повышение квалификации с выдачей удостоверения (от 72 до 100 часов);
  - ✓ среднесрочное повышение квалификации с выдачей свидетельства (от 100 до 500 часов);
- *профессиональная переподготовка:*
  - ✓ профессиональная переподготовка с выдачей диплома, дающего право (соответствие квалификации) на ведение нового вида профессиональной деятельности (свыше 500 часов, верхний предел часов не установлен);
  - ✓ программы ДПО с присвоением дополнительной квалификации и выдачей диплома, дополнительного к высшему образованию (свыше 1000 ч., согласно утвержденным стандартам);
- *стажировка.*

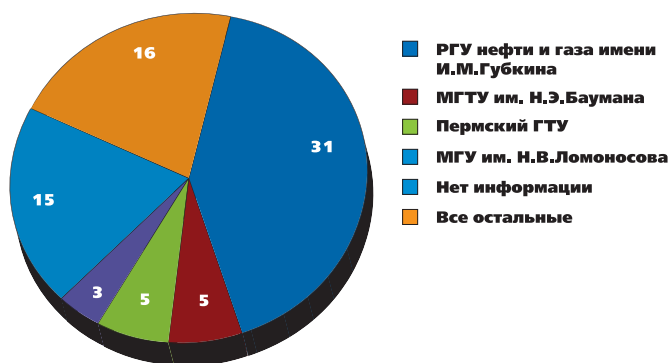
ваемыми Минобрнауки России совместно с другими федеральными органами исполнительной власти в пределах их компетенции».

ДПО программы для получения дополнительных квалификаций формируются по ходатайству министерств, ведомств или государственных органов управления образованием. В настоящее время утверждены 75 дополнительных квалификаций, список которых представлен в таблице 1.

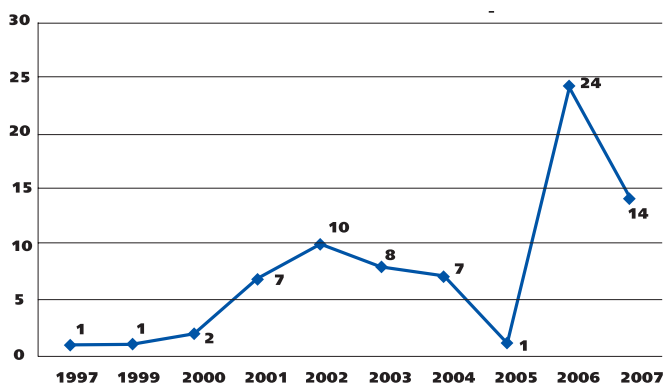
Важно также отметить, что изменения государственных требований к конкретным квалификациям не носят регулярного характера и во многом не учитывают современные тенденции в предметной области. Вместе с тем отдельные квалификации, например «мастер делового администрирования» (МВА), изменяются регулярно, формируя одну из лучших практик в этой области. Последняя версия этих государственных требований, утвержденная приказом Минобрнауки России от 08.02.2008 № 40, основана на использовании компетентностного подхода и других современных образовательных технологий.

Анализ структуры перечня показывает относительно небольшое число инициаторов (учебных заведений) введения новых квалификаций, среди которых особо выделяется РГУ нефти и газа имени И.М.Губкина, разработавшего за четыре года 31 программу для присуждения квалификаций. Около трети программ инициированы коллективами учебных заведений и других организаций, среди которых наибольшую активность проявили МГТУ им. Н.Э.Баумана, Пермский ГТУ и МГУ им.М.В.Ломоносова. На рисунке 1 схематично представлено распределение квалификаций среди ини-

**Рисунок 1.** Основные инициаторы введения новых квалификаций



**Рисунок 2.** Динамика введения новых квалификаций



циаторов и ответственных за разработку учебно-методического обеспечения.

На рисунке 2 представлена динамика введения новых государственных требований для получения дополнительных квалификаций, демонстрирующая увеличение интереса к этим видам образовательных программ до 2008 г., когда были внесены изменения в законодательные документы, требующие разработки Федеральных государственных требований для соответствующих образовательных программ.

На текущий момент официальные версии макета, методики проектирования или какие-то конкретные примеры Федеральных государственных требований (ФГТ) для рассматриваемых программ официально не опубликованы. В связи с этим появление новых дополнительных квалификаций и активное развитие этого перспективного и востребованного механизма в системе образования «заморожено».

Неофициальными причинами затянувшейся «заморозки» является небольшое количество существующих дополнительных квалификаций и отсутствие ярко выраженного запроса на соответствующих специалистов со стороны профильных министерств, ведомств и крупных отраслевых работодателей. К этому можно также добавить, что в настоящее время не выработаны четкие критерии для определения федеральной значимости дополнительных квалификаций, что препятствует разработке соответствующих ФГТ.

Возможно, именно поэтому программы с присвоением дополнительных квалификаций или их аналоги в проекте нового «Закона об образовании» не представлены. В статье 150 главы 17 определяется два вида дополнительных профессиональных программ: программы повышения квалификации, объемом не менее 18 аудиторных часов, и программы профессиональной переподготовки, объемом не менее 250 аудиторных часов. При этом указывается, что программы переподготовки направлены «на получение и развитие дополнительных компетенций (знаний, умений, навыков, а также личностных качеств), необходимых для выполнения нового направления профессиональной деятельности, в том числе с учетом международных требований и стандартов».

## Инициативные разработки и предложения по развитию системы дополнительных квалификаций

В конце 2008 г. Федеральный институт развития образования и МГТУ им. Н.Э.Баумана по заказу Минобрнауки России выполнили НИР «Разработка системы дополнительных профессиональных образовательных программ, обеспечивающих присвоение дополнительных квалификаций во взаимодействии с уровневой системой высшего профессионального образования».

Целью проекта являлась разработка научных подходов к проектированию структуры и содержания дополнительных профессиональных образовательных программ с присвоением дополнительных квалификаций, эффективно реализуемых во взаимодействии с

Таблица 1. Номенклатура дополнительных квалификаций, по данным на 31 декабря 2007 г.

Квалификация	Год
Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	1997
Патентовед (специалист в области интеллектуальной собственности)	1999
Регистратор прав на недвижимое имущество и сделок с ним (специалист юриспруденции) // Государственные требования к профессиональной переподготовке работников учреждений юстиции по регистрации прав по программе «Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним»	2000
<b>Преподаватель</b>	2000
Менеджер нефтегазового бизнеса	2001
Разработчик профессионально ориентированных компьютерных технологий	2001
<b>Системный инженер</b> (специалист по эксплуатации аппаратно-программных комплексов персональных ЭВМ и сетей на их основе)	2001
<b>Специалист в области компьютерной графики и Web-дизайна (Web-дизайнер)</b>	2001
Эколог (с указанием области профессиональной деятельности)	2001
Экономист по международной системе бухгалтерского учета, финансового менеджмента и аудита	2001
Эксперт в области экологической безопасности	2001
Менеджер в области управления природопользованием и охраны окружающей среды	2002
Менеджер курортного, гостиничного дела и туризма	2002
Менеджер международного бизнеса	2002
Менеджер образования высшей школы (по видам подготовки) // программа «Менеджмент в образовании»	2002
Менеджер по водоснабжению и водоотведению	2002
Переводчик в сфере профессиональной коммуникации незлышащих (переводчик жестового языка)	2002
Преподаватель высшей школы	2002
Специалист по теоретическим вопросам информатики	2002
Эксперт в области теологии	2002
Менеджер наукоемких технологий	2002
Дизайнер в области архитектурной среды железнодорожного транспорта	2003
Дизайнер в области подвижного состава железнодорожного транспорта	2003
Менеджер городского хозяйства	2003
Менеджер муниципальной службы и муниципального хозяйства	2003
Менеджер по охране труда	2003
Работник сферы государственной молодежной политики	2003
Специалист по парламентаризму (парламентской деятельности)	2003
<b>Мастер делового администрирования – Master of Business Administration (MBA)</b>	2003
Экономист-аналитик производственно-хозяйственной организации	2004
Консультант по правовому обеспечению предприятия	2004
Мастер деловой и политической журналистики	2004
Менеджер в социально-трудовой сфере // программа «Социальное партнерство»	2004
Менеджер нефтегазового предприятия // программа «Нефтегазовое производство»	2004
Менеджер нефтегазового предприятия // программа «Экономика и управление на предприятии нефтегазового комплекса»	2004
Судебный эксперт по проведению психофизиологического исследования с использованием полиграфа	2004
Дирижер оркестра народных инструментов, преподаватель	2005
Мастер управления в здравоохранении	2006
Менеджер в области природоохранной деятельности	2006
Менеджер образования (для руководителей дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений)	2006



Квалификация	Год
Менеджер образования (для руководителей органов управления образованием субъектов Российской Федерации и местных (муниципальных) органов управления образованием)	2006
Менеджер по маркетингу	2006
Менеджер по развитию персонала	2006
Менеджер социальной сферы	2006
Менеджер строительства	2006
Специалист нефтепродуктообеспечения	2006
Специалист-петрофизик	2006
Специалист по автоматизированному диспетчерскому управлению трубопроводным транспортом нефти и газа	2006
Специалист по диагностическому обслуживанию газопроводов	2006
Специалист по защите от коррозии промышленных объектов и трубопроводов	2006
Специалист по метрологическому обеспечению производства	2006
Специалист по производству сжиженных газов	2006
Специалист по промышленной безопасности и охране труда в нефтегазовой отрасли	2006
Специалист по стандартизации и сертификации	2006
Специалист по стандартизации и экологической безопасности	2006
Специалист по транспорту, хранению и реализации сжиженных газов	2006
Специалист по эксплуатации компрессорных станций магистральных газопроводов	2006
Специалист технологического надзора и контроля при строительстве скважин (буровой супервайзер)	2006
Трейдер нефтегазового рынка	2006
Эксперт в области сварочного производства и диагностики сварных конструкций	2006
Юридический психолог	2006
Акмеолог кадровой работы	2007
Менеджер по качеству управления организацией	2007
Специалист в области творческого менеджмента и режиссуры кино и телевидения	2007
Специалист газораспределения и газопотребления	2007
Специалист нефтегазовой компании по связям с общественностью	2007
Специалист по геолого-гидродинамическому моделированию месторождений нефти и газа	2007
Специалист по деловой журналистике в мультимедийной среде	2007
Специалист по капитальному ремонту скважин	2007
Специалист по менеджменту средств массовой коммуникации	2007
Специалист по подземному хранению газа	2007
Специалист по подсчету и управлению запасами углеводородного сырья	2007
Специалист по промышленной химии	2007
Специалист по управлению разработкой нефтяных месторождений	2007
Специалист технического надзора и контроля качества в нефтегазовом строительстве (супервайзер трубопроводного строительства)	2007

уровневой системой высшего профессионального образования России.

### Основные результаты работы

- Разработаны подходы к проектированию структуры и содержания программ ДПО с присвоением дополнительных квалификаций во взаимодействии с уровневой системой ВПО и учетом профессиональных стандартов.

- Разработаны принципы сопряжения системы программ ДПО с уровневой системой профессионального образования по направлениям и профилям подготовки с использованием ОКСО, ЕСК, а также перспективных разработок ОКОП и НРК РФ.
- Формализованы недостатки существующей структуры программ ДПО с присвоением дополнительных квалификаций, для устранения которых предложены новые подходы.

- Разработаны научно-методические рекомендации к проектированию содержания программ ДПО с присвоением дополнительных квалификаций. Предложены два варианта макета Федеральных государственных требований, которые построены на базе макетов ФГОС.
- Предложена методика разработки ФГТ и рекомендации ее поэтапного использования на примере разработки ФГТ «Системный администратор».
- Разработано научное обоснование и предложен проект нового Перечня направлений подготовки (дополнительных квалификаций) с учетом непрерывности профессионального образования, который интегрирован с ОКСО, ОКОП и ЕРК.

В 2009–2010 гг. Исполнительной дирекцией МАК ИКТ был запущен проект **«Развитие системы дополнительных квалификаций в сфере ИКТ на базе профессиональных стандартов и систем сертификации вендоров»**. Методологической основой для реализации проекта являются результаты выполнения НИР, описанной выше. Основной идеей проекта является разработка системы дополнительных квалификаций в области ИКТ (предложенные идеи могут быть распространены и на другие отрасли народного хозяйства) и соответствующих ФГТ в соответствии с номенклатурой действующих профессиональных стандартов (ПС) и квалификационных требований в отрасли, а также систем сертификации специалистов крупнейших производителей ИКТ (вендоров).

Существующие ПС в области ИКТ носят вендоронезависимый (vendor-neutral) характер, поэтому на основе дополнительных квалификаций может быть создано множество примерных дополнительных образовательных программ (ДОП), реализующих профиль одного или нескольких вендоров, а также заинтересованных работодателей.

Помимо этого, вендоры могут разработать модули для вариативной части основных образовательных программ, которые будут строиться на использовании авторизованных курсов или свободно доступных образовательных ресурсов. Преимущества подобной системы состоят в том, что вендоры и заинтересованные работодатели могут формировать и регулярно обновлять независимые учебные программы и рекомендовать их вузам для освоения в рамках учебного процесса.

Учитывая сложности встраивания курсов вендоров в учебные программы, имеющие бюджетное финансирование, такой подход позволит избежать множества нормативных сложностей и обеспечить возможность коммерческой реализации дополнительных квалификаций одновременно с бюджетной формой обучения.

Основные концепты Проекта были представлены в серии публикаций и выступлений руководителей МГТУ им. Н.Э.Баумана, Мультивендорного и академического консорциума в области ИКТ, УМО вузов по университетскому политехническому образованию в 2009–2010 гг., а также апробированы на VII Международной научной конференции «Новые информационные технологии и менеджмент качества» (NIT&QM'2010), VIII Открытой всероссийской конференции «Преподавание информационных технологий в России», IV Международной научно-практической

конференции «Информационная среда вуза XXI века», где они получили поддержку, рекомендации к развитию и включены в решения.

## Основные выводы и предложения по развитию системы дополнительных квалификаций

Использование дополнительных квалификаций в системе высшего профессионального образования может частично компенсировать недостатки перехода от программ специалитета к программам бакалавриата, дополнив их конкретизированной прикладной составляющей.

Существующая система ДПО и система дополнительных квалификаций активно функционирует, имеет большой спрос и перспективы развития. В будущем особую роль могут сыграть именно программы с присвоением дополнительных квалификаций. Вместе с тем система ДПО требует совершенствования и обновления нормативной базы, основу которой составляют документы 90-х годов прошлого века.

В проекте нового закона «Об Образовании» отсутствуют программы ДПО с присвоением дополнительных квалификаций или заменяющих их, что неприемлемо, т.к. это делает невозможным гибкую реализацию и развитие системы непрерывного образования (например, по программе МВА), а также нивелирует уже полученные большим количеством граждан России дополнительные квалификации. Необходимо дополнить 17-ю главу проекта Закона новыми статьями и разделами, дающими возможность реализовывать и развивать систему дополнительных квалификаций.

Одним из эффективных механизмов построения системы дополнительных квалификаций и соответствующих ФГТ является их разработка на базе профессиональных стандартов и систем сертификации производителей. Это обеспечит необходимую федеральную значимость дополнительных квалификаций и создаст новые гибкие механизмы совершенствования системы образования в целом.

Отдельным вопросом является реализация программ ДПО для присвоения дополнительных квалификаций образовательными учреждениями (университетами), которые имеют право разрабатывать собственные стандарты для ВПО. Использование дополнительных квалификаций может стать основой для гармонизации перехода от специалитета к двухуровневой системе бакалавр-магистр, а также особенностью собственных образовательных программ и соответствующих дополнительных квалификаций ведущих вузов России. Однако при этом возникают вопросы о нормативных сроках освоения образовательных программ, их аккредитации, отсрочки от армии, бюджетного финансирования и др.

**А.Ю. Филиппович,**  
заместитель исполнительного директора МАК ИКТ  
**С.В. Коршунов,**  
проректор по учебно-методической работе  
МГТУ им. Н.Э.Баумана  
**И.В. Аржанова,**  
исполнительный директор Национального фонда  
подготовки кадров